



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه هوشبری

عنوان درس: بیهوشی 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 4 واحد (3 واحد نظری/1 واحد عملی)

نام مسؤل درس: دکتر کسری کروندیان

مدرس/ مدرسان: دکتر کسری کروندیان

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: مهارت پرستاری و کار در اتاق عمل

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی هوشبری

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دکتری بیهوشی

رشته تخصصی: متخصص بیهوشی

محل کار: بیمارستان امام خمینی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیک:

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در این درس دانشجو با تاریخچه، کلیات مربوط به اصول بیهوشی، حقوق بیمار، استانداردهای کلی بیهوشی آشنا شده و قادر خواهد بود از آموخته‌های خود در ارتباط با وظایف حرفه‌ای استفاده نماید.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی: آشنایی با اصول بیهوشی اولیه

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۳

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
- یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
- یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

□ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

□ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی و سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	تارخچه و عرصه‌های بیهوشی - خطرات کار در اتاق عمل - مسئولیت حرفه‌ای	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ	د. کسری کروندیان
2	مروری بر اصول پایه فارماکولوژی - فارماکودینامیک و فارماکوکنتیک داروهای هوشبری وریدی و استنشاقی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ	د. کسری کروندیان
3	مروری بر آناتومی و فیزیولوژی اعصاب خودکار و انواع داروهای موثر بر سیستم اعصاب خودکار	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د. کسری کروندیان
4	آثار هوشبرهای استنشاقی بر دستگاه گردش خون و دستگاه تنفسی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د. کسری کروندیان
5	آشنایی با انواع دسته‌های داروهای هوشبری وریدی - خواب‌آورها و مخدرها	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	د. کسری کروندیان
6	آشنایی با انواع دسته‌های داروهای هوشبری وریدی - بی‌حس‌کننده‌های موضعی و مسددهای عصبی - عضلانی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	د. کسری کروندیان

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
7	امتحان میان ترم ارزیابی پیش از عمل - شرح حال گرفتن، معاینه فیزیکی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
8	ارزیابی پیش از عمل - بررسی آزمایشات و طبقه بندی وضعیت فیزیکی بیمار - انتخاب تکنیک بیهوشی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
9	تعریف پیش دارو و توضیح انواع آن	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس	د.کسری کروندیان
10	ارزیابی و روشهای اداره راه های هوایی بیمار - تجهیزات مراقبتها و عوارض مربوطه	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
11	ارزیابی و روشهای اداره راه های هوایی بیمار - توضیحات تکنیک بیهوشی عمومی	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
12	انواع روشهای بی حسی موضعی و مقایسه مزایا و معایب عوارض آنان	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
13	مفهوم پایش در بیهوشی و کاربرد مانیتورینگ	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
14	وضعیت‌های قرارگیری بیمار در طی بیهوشی - عوارض و تدابیر لازم	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان
15	پایان کلاسها	محتوای الکترونیکی و سخنرانی	شرکت در بحث کلاس پرسش و پاسخ و ارائه کنفرانس	د.کسری کروندیان

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس^۱: حضور منظم در کلاس درس و مشارکت فعال در برنامه‌های کلا

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲: ارزیابی تراکمی (پایانی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجو: آزمون کتبی پایان دوره به صورت سوالات تستی الکترونیک
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو: حضور فعال در کلاس ۱۰ درصد و آزمون کتبی پایان دوره 90 درصد

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و آزمون‌های عملی که برای

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر¹ OSCE،² OSLE و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر^۴ DOPS، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی 360 درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: اصول بیهوشی میلر- بیهوشی و بیماریهای همراه-مقدمه ای بر بیهوشی

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی: محتوای الکترونیکی و اسلایدهای ارائه شده توسط استاد

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

4. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)