



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: خون شناسی ۱

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: خون شناسی ۱

کد درس: ۰۸

نوع و تعداد واحد: ۲ واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر موسوی

مدرس / مدرسان: دکتر علیزاده - دکتر موسوی - دکتر امیدخدا - دکتر کاشانی

پیش‌نیاز / هم‌زمان: خون شناسی پایه ، کد درس ۰۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد هماتولوژی

اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی آزمایشگاهی و علوم انتقال خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس:

نشانی پست الکترونیکی: shmousavi10@gmail.com

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد درسی کلیات خونسازی و نحوه تولید گلبولهای قرمز و انمی‌های مختلف بررسی می‌گردد. یکی از تست‌های مهم در تشخیص بالینی CBC و بررسی لام مرفولوژیک برای بررسی اختلالات خونسناسی می‌باشد. در این درس همچنین دانشجویان با نحوه تفسیر این دو آشنا می‌شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با کلیات خون‌شناسی، بررسی CBC، اسمیر خون محیطی و اختلالات گلبول‌های قرمز

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان دوره از دانشجویان انتظار می‌رود:

- تعریف هماتوپوئیز و مسیرهای آن، فاکتورهای رشد موثر در آن و پره‌کورسورهای موجود در مغز استخوان را بتواند توصیف کند.
- شمارش سلول‌های خونی را به روش دستی انجام دهد.
- الکتروفورز هموگلوبین را انجام دهد و تفسیر نماید.
- مشخصات مورفولوژیکی سلول طبیعی و غیرطبیعی را بتواند تشخیص دهد و با توجه به شرایط بالینی بیمار بتواند تفسیر نماید.
- اختلالات شایع گلبولهای قرمز شامل انواع انمی‌ها و پلی‌سایتمی‌ها را تقسیم‌بندی نماید.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

□ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	خونسازی ، فاکتورهای رشد و فاکتورهای نسخه برداری (۱)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۲	خونسازی ، فاکتورهای رشد و دسته بندی آنمی ها (۲)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۳	آنمی فقر آهن و گرانباری آهن	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۴	آنمی سیدروبلاستیک و پورفیریا	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۵	آنمی بیماری های مزمن	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر امیدخدا
۶	آنمی های ماکروسیتیک غیرمگالوبلاستیک	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۷	آنمی های ماکروسیتیک مگالوبلاستیک	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۸	کم خونی های ناشی از کم کاری مغز استخوان – آنمی آپلاستیک	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجوی	نام مدرس / مدرسان
۹	PNH - آنمی دیس اریتروپو یتیک مادرزادی	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر کاشانی
۱۰	هموگلوبینوپاتی‌ها	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۱	آنمی همولیتیک (۱)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۲	آنمی همولیتیک (۲)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۳	پلی سایتمی-اریتروسیتوز غیر بدخیم	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر موسوی
۱۴	تالاسمی (۱)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۵	تالاسمی (۲)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده
۱۶	تالاسمی (۳)	سخنرانی تعاملی با پاورپوینت	ارائه تکلیف و تصحیح و بازخورد	دکتر علیزاده

روش ارزیابی دانشجوی:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی): آزمون مهارتی پایان ترم (تشریحی)
- ذکر روش ارزیابی دانشجوی: آزمون مهارتی (۸۰٪) و فعالیت‌های کلاسی و حضور فعال در کلاس (۲۰٪)

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Hoffbrand Psgraduate hematology last ed

Mckenzie text book of hematology last ed

Henry's Clinical diagnosis and management by laboratory methods last ed

Platelet