



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: روش های پرتونگاری 2

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 3 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: آناتومی 2

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88985675-021

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

## توصیف کلی :

در این درس دانشجویان با روش های پرتونگاری از ستون فقرات، قفسه سینه، شکم، گوارش و سیستم ادراری آشنا می شوند.

## اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی با روش های پرتونگاری از ستون فقرات، قفسه سینه، شکم، گوارش و سیستم ادراری آشنا می شوند

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- رادیوگرافی از ستون فقرات را بدانند.
- رادیوگرافی از استخوان های قفسه سینه را بدانند.
- رادیوگرافی از ریه ها و سیستم تنفسی را بدانند.
- رادیوگرافی از شکم را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم گوارشی را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم ادراری را بدانند.
- رادیوگرافی از سیستم صفراوی را بدانند.

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۲</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

## رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
- یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

فیلم برداری حین استفاده از مواد کنتراست و سپس بحث در کلاس

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	رادیوگرافی از ستون فقرات گردنی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
2	رادیوگرافی از ستون فقرات پشتی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
3	رادیوگرافی از ستون فقرات کمری	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
4	رادیوگرافی از استخوان ساکروم و دنبالچه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
5	راديوگرافي از استخوان های قفسه سينه	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
6	راديوگرافي از ريه ها و سيستم تنفسي	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
7	راديوگرافي از شکم	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
8	راديوگرافي از شکم	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
9	راديوگرافي از سيستم گوارشي	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
10	راديوگرافي از سيستم گوارشي	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
11	راديوگرافي از سيستم ادراري	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
12	راديوگرافي از سيستم ادراري	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
13	راديوگرافي از سيستم صفراوي	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
14	راديوگرافي از سيستم صفراوي	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
15	راديوگرافي از سيستم صفراوي	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

#### وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

#### روش ارزیابی دانشجو:

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده):<sup>۱</sup>

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی):<sup>۲</sup>

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه ای (15 نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (2 نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره ای (3 نمره از امتحان نهایی)

**منابع:**

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Merrill's atlas of radiographic positioning and procedures

ب) محتوای الکترونیکی:

پیج اینستاگرام

@TUMS.medimag

- 
1. Formative Evaluation
  2. Summative Evaluation