



دانشگاه علوم پزشکی  
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

## چارچوب طراحی «طرح دوره»

### اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: روش های پرتونگاری اختصاصی

کد درس:

نوع و تعداد واحد<sup>1</sup>: 2 واحد نظری

نام مسؤؤل درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

### اطلاعات مسؤؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88985675-021

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

<sup>1</sup> مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

## توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان با موارد کاربرد و عدم استفاده از آزمون ها، آماده سازی بیمار، بکارگیری و آماده سازی مواد کنتراست زا، وسایل مورد نیاز برای هر آزمون، وضعیت های مختلف رادیوگرافی و نکات مراقبتی قبل و بعد از انجام هر آزمون اختصاصی آشنا می شوند.

## اهداف کلی / محورهای توان مندی:

آشنایی با اصول آماده سازی بیمار جهت آزمون های پرتونگاری تخصصی با ماده کنتراست زا

## اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان مندی:

پس از پایان این درس انتظار می رود که فراگیر دانش کافی را در فیلدهای زیر= داشته باشد:

- مایلوگرافی
- آنژیوگرافی مغز
- آنژیوگرافی قلب و عروق
- آنورتوگرافی
- آنژیوگرافی اندام تحتانی
- آنژیوگرافی اندام فوقانی
- آنژیوگرافی کلیه ها
- آنژیوگرافی تنه سیلیاک
- ونوگرافی اندام فوقانی
- ونوگرافی اندام تحتانی
- رحم و لوله های رحمی
- غدد اشکی
- غدد بزاقی
- ماموگرافی

## رویکرد آموزشی<sup>۱</sup>:

ترکیبی<sup>۳</sup>

حضوری

مجازی<sup>۲</sup>

روش های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

### رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروههای کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

### رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

فیلم برداری حین استفاده از مواد کنتراست و سپس بحث در کلاس

---

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1	مایلوگرافی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
2	آنژیوگرافی مغز	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
3	آنژیوگرافی قلب و عروق	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
4	آنور توگرافی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
5	آنژیوگرافی اندام تحتانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
6	آنژیوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
7	آنژیوگرافی کلیه ها	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
8	آنژیوگرافی تنه سیلیاک	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
9	ونوگرافی اندام فوقانی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
10	ونوگرافی اندام تحتانی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
11	رحم و لوله های رحمی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
12	غدد اشکی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
13	غدد بزاقی	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
14	ماموگرافی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
15	ماموگرافی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
16	ماموگرافی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

## وظایف و انتظارات از دانشجو:

ر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس<sup>1</sup>

## روش ارزیابی دانشجو:

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

### ✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)<sup>۲</sup>:

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه‌های کلاسی

### ✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)<sup>۳</sup>:

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه‌ای (15 نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (2 نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره‌ای (3 نمره از امتحان نهایی)

## منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

Merrill's atlas of radiographic positioning and procedures

ب) محتوای الکترونیکی:

پیج اینستاگرام

@TUMS.medimag

---

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

2. Formative Evaluation  
3. Summative Evaluation