



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی

عنوان درس: تعمیرات و نگهداری مقدماتی دستگاه‌های رادیولوژی

کد درس:

نوع و تعداد واحد¹: 1.5 واحد نظری و 0.5 واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر صادق دهقانی

مدرس/ مدرسان: دکتر صادق دهقانی

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: فیزیک پرتوشناسی تشخیصی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی رادیولوژی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: فیزیک پزشکی

محل کار: گروه تکنولوژی تصویربرداری و رادیوتراپی، دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: 88985675-021

نشانی پست الکترونیک: dehghan907@yahoo.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس :

در این درس دانشجویان با انواع مواد کنتراست، عملکرد آنها، نحوه استفاده و عوارض آنها آشنا می شوند.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

آشنایی دانشجویان با مواد کنتراست مورد استفاده در رادیولوژی

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- لامپ های اشعه ایکس را بشناسد
- ژنراتورها و تراسفورماتورها را بشناسد
- دستگاه فلوروسکوپی را بشناسد
- دستگاه سی تی را بشناسد
- روش تولید تصویر در دستگاه سی تی را بشناسد
- با فیزیک سی تی آنژیوگرافی قلب آشنا باشد
- تکنیک سی تی آنژیوگرافی قلب را بداند

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

فیلم برداری حین استفاده از مواد کنتراست و سپس بحث در کلاس

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
1	لامپ‌های اشعه ایکس	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
2	لامپ‌های اشعه ایکس	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
3	ژنراتورها و ترانسفورماتورها	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
4	دستگاه فلوروسکوپی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
5	دستگاه سی تی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
6	دستگاه سی تی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
7	دستگاه سی تی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
8	روش تولید تصویر در دستگاه سی تی	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
9	روش تولید تصویر در دستگاه سی تی	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
10	فیزیک سی تی آنژیوگرافی قلب	کلاس وارونه	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
11	فیزیک سی تی آنژیوگرافی قلب	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
12	فیزیک سی تی آنژیوگرافی قلب	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
13	تکنیک سی تی آنژیوگرافی قلب	PBL	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
14	تکنیک سی تی آنژیوگرافی قلب	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی
15	تکنیک سی تی آنژیوگرافی قلب	آموزش حضوری	پرسش و پاسخ	دکتر صادق دهقانی

وظایف و انتظارات از دانشجو:

حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.

روش ارزیابی دانشجوی:

فعالیت در کارهای کلاسی، انجام تکالیف، امتحان پایان ترم

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده) ۱:

مطالعه منابع معرفی شده و ارزیابی انجام تکالیف در موعد مقرر و مشارکت در برنامه های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی) ۲:

آزمون کتبی نهایی با استفاده از سوالات چندگزینه ای (15 نمره)

ارزیابی تکوینی/تراکمی

پرسش و پاسخ سر کلاس (2 نمره از امتحان نهایی) و برگزاری امتحان میان دوره ای (3 نمره از امتحان نهایی)

منابع:

منابع شامل کتابهای درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

ACR Manual on Contrast Media

ب) محتوای الکترونیکی:

پیج اینستاگرام

@TUMS.medimag

-
1. Formative Evaluation
 2. Summative Evaluation