



معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: هماتولوژی ۱

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: هماتولوژی

عنوان درس: هماتولوژی ۱

کد درس: ۳۲۱۰۰۶۸

نوع و تعداد واحد: ۲ عملی

نام مسؤؤل درس: دکتر کاشانی

مدرس/ مدرسان: دکتر علیزاده- دکتر کاشانی- خانم علیزاده

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: هم‌زمان با خون شناسی ۱

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی علوم آزمایشگاهی بین الملل

اطلاعات مسؤؤل درس: دکتر کاشانی

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: هماتولوژی و بانک خون

محل کار: دانشکده پیراپزشکی

تلفن تماس: ۸۸۹۸۲۸۱۵

نشانی پست الکترونیک: zkashanikhatib@gmail.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این درس دانشجو با خونسازی و آنمی‌های مختلف آشنا می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

- ✓ آشنایی با خونسازی و رده‌های مختلف خونی
- ✓ آشنایی با علل ایجاد آنمی و آنمی‌های مختلف

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ شمارش سلول‌های خونی را به روش دستی را انجام دهد.
- ✓ الکتروفورز هموگلوبین را انجام داده و تفسیر نماید.
- ✓ مشخصات مورفولوژیک سلولی طبیعی و غیرطبیعی خون محیطی را شناسایی نموده و با توجه به شرایط بالینی بیمار اسمیر خون محیطی را تفسیر نماید.
- ✓ آنمی‌های مختلف را با توجه به یافته‌های آزمایشگاهی و علائم بالینی شناسایی نماید
- ✓ با روش‌های خونگیری در خلاء و ضد انعقادها آشنا شده باشد.
- ✓ با نحوه تهیه لام و شمارش سلول‌ها در اسمیر خون محیطی و لام نئوبار آشنا شده باشد.
- ✓ با شمارش رتیکولوسیت و نحوه رنگ آمیزی لام آن آشنا شده باشد.
- ✓ با نحوه اندازه‌گیری و بررسی هموگلوبین و هماتوکریت و هموگلوبین‌های ناپایدار آشنایی کامل پیدا کرده باشد.

رویکرد آموزشی!

ترکیبی^۳

حضور

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

ایفای نقش
یادگیری اکتشافی هدایت شده
یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
یادگیری مبتنی بر سناریو
استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)
یادگیری مبتنی بر بازی

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	آشنایی با روش‌های خونگیری در خلاء و ضد انعقادها			دکتر کاشانی
۲	آشنایی با روش‌های رنگامیزی و تهیه گسترش			دکتر کاشانی
۳	آشنایی با لام نئوبار و شمارش و تخمین سلولهای خونی			دکتر کاشانی
۴	آشنایی با سلولهای طبیعی خون و اصول شمارش افتراقی			دکتر کاشانی
۵	آشنایی با دودمان گلبولهای قرمز، گلبولهای قرمز غیر طبیعی در آنمی‌ها، انکلوژن بادی‌ها و آنومالی‌ها (۱)			دکتر علیزاده
۶	آشنایی با دودمان گلبولهای قرمز، گلبولهای قرمز غیر طبیعی در آنمی‌ها، انکلوژن بادی‌ها و آنومالی‌ها (۲)			دکتر علیزاده
۷	شمارش رتیکولوسیت و محاسبه اندکس‌های مربوطه			دکتر علیزاده
۸	هموگلوبین‌های ناپایدار و هاینز بادی			دکتر علیزاده
۹	اندازه‌گیری هموگلوبین و هماتوکریت و محاسبه اندکس‌های خونی			خانم علیزاده
۱۰	ESR و LE			خانم علیزاده
۱۱	الکتروفورز هموگلوبین			خانم علیزاده

روش ارزیابی دانشجویان:

▪ ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)! آزمون مهارتی

۱. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

▪ ذکر روش ارزیابی دانشجویان: آزمون مهارتی و حضور فعال دانشجویان در کلاس و بحث های گروهی

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجویان

منابع:

منابع شامل کتاب های درسی، نشریه های تخصصی، مقاله ها و نشانی وبسایت های مرتبط می باشد.

الف) کتب:

Henry,s clinical Diagnosis & management (2017)
